

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Лиса

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Составила:  
Воспитатель (первой  
квалификационной  
категории) Чертоусова  
Екатерина  
Александровна.

х.Петровский

**Образовательная область:** познание.

**Интеграция образовательных областей:** ознакомление с природой, художественная литература, художественное творчество, коммуникация.

**Тип:** интегрированное.

**Возраст детей:** подготовительная группа.

**Формы организованной образовательной деятельности:** продуктивная

**Формы организации:** группа.

**Задачи:**

Образовательные:

Расширить и углублять знания детей о лисе, ее повадках, образе жизни, внешнем виде, прививать интерес к художественной литературе. Учить детей понимать значение пословиц и поговорок.

Учить детей рисовать сюжетную композицию с главным персонажем – лисой. Совершенствовать умение передавать пропорции и характерные движения животного в рисовании. Познакомить с новой техникой рисования – сухой кистью.

Развивающие:

Развивать культуру речевого общения, словесно-логическое мышление, память.

Развивать творческие способности.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность, интерес к природе родного края.

**Словарь новых слов:** грациозный, аккуратный, отнорок.

**Предварительная работа:**

Чтение И. Соколов-Микитов «Небо пало», «Лечья-Плачя», «Волк и лиса»; И. Лада «О хитрой куме-лисе»; Д. Хармс «Лиса и петух», «Лиса и заяц»; А. Милн «Три лисички»; рус. нар. ск. «Лиса и дрозд», «Лиса и журавль»; Басни Крылова. Самостоятельный поиск детьми в разных источниках произведений о лисе.

**Оборудование:** презентация, мяч, гуашь, кисти –щетина, бумага, полотняные салфетки, непроливайки с водой.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

Дети заходят в группу, становятся полукругом перед воспитателем.

- Здравствуйте, ребята!

Здравствуйте, друзья!

Всех вас видеть очень рада я!

Воспитатель. Ребята, а что это у нас на полу?

Дети: следы.

Воспитатель. Чьи же это следы?

Ответы детей.

Воспитатель. Давайте пройдем по следу и посмотрим, кто же оставил этот след.

Дети совместно с воспитателем проходят по следам. Обнаруживают коробку.

Воспитатель. Смотрите коробка, наверное, зверь спрятался здесь.

Коробка не открывается.

Тут есть задание: коробку откроешь тогда ты, когда отгадаешь загадки:

За деревьями, кустами,

Промелькнуло будто пламя,

Промелькнуло, пробежало...

Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса)

Посмотрите-ка, какая:

Вся горит, как золотая,

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой.

Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый - краса! А зовут ее...

Дети. Лиса.

Воспитатель. Рыжая кума всех провела.

Дети. Лиса.

Коробка открывается.

Воспитатель: Что за зверь спрятался тут – Лисёнок.

Лисёнок здоровается с детьми, просит их присесть и рассказать, что они знают о лисах.

А как вы догадались, что в этих загадках речь идет о лисе? (Ответы детей.)

Воспитатель: Чаще других зверей упоминается лиса в народных сказках.

Посмотрите на лису. Из какой она сказки?

Воспитатель поочередно показывает 5-6 слайдов (на которых изображены иллюстрации к сказкам: Колобок, Лисичка со скалочкой, Кот и лиса, Волк и лиса, басням: Лиса и журавль, Лиса и виноград, Ворона и лисица), просит детей вспомнить и назвать эти произведения, а также назвать любимые сказки, в которых присутствует персонаж - лиса.

(Ответы детей.)

Воспитатель:

Но лиса не только герой сказок и басен, но и пословиц и поговорок. Вы знаете, какиенибудь?

Например:

«Лисичка всегда сытнее волка живет».

Волка зубы кормят, зайца ноги носят, лису хвост бережет.

Лиса все хвостом прикроет.

У доброй лисы по три отнорка.

Лиса и во сне кур считает.

Воспитатель. Объясните, как вы понимаете пословицу «Лиса все хвостом прикроет».

Ответы детей.

Воспитатель. Наш лисёнок что-то загрустил. Давайте вместе с ним поиграем в игру «рыжий лис»

### Физминутка

Т. Гарг

С ветки падал рыжий лист.

(Дети показывают руками падение листвы)

Дёрнул носом рыжий лис

(Дети водят носами в стороны - «принюхиваются»)

В рыжий день он шёл по следу,

(Дети идут, изображая лиса)

А чьему - и сам не ведал.

Запах чудный лиса нёс -

В рыжий гриб уткнулся нос:

(Дети приседают)

Хороша сестричка -

Рыжая лисичка!

(Дети поднимают руки вверх, разводят немного их в стороны и кружатся вокруг себя)

Воспитатель. Лисёнку очень понравилась эта песенка. Садитесь ребята,

Лисёнок ещё что-то хочет вам показать.

Воспитатель. Лиса зверь красивый и грациозный. «Грациозный» - это значит ,

тот кто двигается плавно, красиво, изящно.(СЛАЙД) У лисы густая рыжая шубка, очень пушистый хвост, острые ушки, живые умные глаза (СЛАЙД).

А знаете ли вы, как называется лисий дом?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Нору лиса роет среди камней, корней деревьев или в расщелинах скал (СЛАЙД). А из норы ведут несколько ходов – отнорки. Так лиса защищает себя.

Весной у лисицы появляются детеныши: 4,5 или 6 щенят. (СЛАЙД) Да-да, лисьи детеныши зовутся щенятами. Лисы и собаки – близкие родственники. У них даже голоса похожи: лисы, как и собаки, лают, тьякают. Лисята очень прожорливы, поэтому их матери и отцу приходится изрядно потрудиться, чтобы досыта накормить всех лисят.

Чего только не едят лисы: белок, зайцев, птиц и их яйца (СЛАЙДЫ), птенцов,

ящериц змей, лягушек, насекомых. Иногда лисы бродят по берегу и ловят рыбу(СЛАЙД). Ещё любят лисы фрукты, ягоды(СЛАЙД). Но чаще всего лиса охотится на мышей (СЛАЙД).

Но и иногда и лисе приходится убежать. (СЛАЙДЫ).

Воспитатель. Вот сколько интересного вспомнили и нового мы узнали о лисах. Давайте проверим внимательно ли вы сегодня были.

Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч ребенку, который должен ответить на вопрос:

1. Почему лиса считается красивым и грациозным зверем?
2. Как лиса устраивает себе дом?
3. Как называются дополнительные выходы из норы.
4. Как называются лисьи детеныши?
5. Как родители воспитывают лисят?
6. Чем питаются лисы?

Воспитатель. Сегодня мы с вами видели лису такими, как их видели фотографы, художники.

Давайте мы тоже нарисуем Лисёнку друзей. Но рисовать мы будем с вами новым способом, который называется «Тычкование жесткой полусухой кистью». Надо опустить сухую кисть в гуашь, стрясти лишнюю краску о палитру и ударять ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется шаблон или контур. Получается пушистая лиса. Когда необходимо поменять цвет краски кисть промывается и промакивается полотняной салфеткой, для того чтобы кисть опять стала сухой.

Подумайте, чем будет заниматься лиса на вашем рисунке. Может быть, вы нарисуете, как лиса охотится, греется на солнышке, или бредет по берегу моря в поисках рыбы, а может быть роет нору. Какое время года будет на вашем рисунке.

Воспитатель уточняет с детьми, какими будут пропорции лисы, как передать более выразительно её образ. Для отображения пушистости лисы использовать метод рисования полусухой кистью.

(Выполнение работ детьми.)

Рефлексия.

Работы выставляются на стенд и проводится их анализ

Подведение итогов.

Лисёнок благодарит ребят, прощается и уходит.



