

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Воздух

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Составила:  
Воспитатель (первой  
категории)  
Чертоусова Екатерина  
Александровна.

х. Петровский

**Образовательная область:** познание. Формирование целостной картины мира.

**Интеграция образовательных областей:** Познание. Социализация. Коммуникация.

**Тип:** интегрированное

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Формы непосредственно образовательной деятельности:**

экспериментирование.

**Формы организации:** группа.

**Задачи:**

- расширять кругозор детей о воздухе и его свойствах, используя опыты и эксперименты;
- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов. Обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты);
- закрепить навыки взаимодействия в коллективе, в группах;
- формировать первоначальные знания о здоровом образе жизни.
- развивать познавательные способности детей в процессе экспериментирования.
- развивать наблюдательность, любознательность, мышление, память, речь, познавательную активность.
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, интерес к познавательной деятельности, самостоятельность. Вызвать желание детей помочь Вороненку.

**Словарь новых слов:** прозрачный, невидимый, опыты.

**Предварительная работа:**

- игровая деятельность «Поддувалочки», «Воздушные шары», «Парашютики»;

- чтение художественной литературы: «Ветрено, ветрено» И. Токмакова,  
«Ветер, ветерок, ветрище» Я.Аким;

-продуктивная деятельность: изготовление корабликов, вееров.

**Оборудование и материалы:** полиэтиленовые мешочки по количеству детей; стаканчики с водой, трубочки по количеству детей; баночки, емкости с водой игрушка Вороненок; кораблики из пенопласта с бумажными парусами; сосуд - «море для корабликов»; веера; чеснок; ванилин; таблички с цифрами 1,2,3,4 на столах для опытов.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

**Дидактическая игра (игровая ситуация), создающая мотивацию к деятельности.**

Воспитатель: Дети, давайте поприветствуем гостей и согреем их своими улыбками.

Влетает Вороненок Почемучка.

Вороненок: Здравствуйте ребята, я Вороненок Почемучка, хочу загадать вам загадку.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать,

С нами рядом каждый час,

Но не видим он для нас!

Предполагаемые ответы детей: Воздух!

**Затруднение в игровой ситуации.**

Вороненок: Мне мама постоянно говорит, что я летаю по воздуху. А что такое воздух? Лично я никогда не видел воздух! А вы, ребята?

Воспитатель: Ребята, а вам интересно узнать, что такое воздух? И есть ли он?

Предполагаемые ответы детей: Да!

Воспитатель: Тогда я приглашаю вас в нашу лабораторию. Сейчас мы будем проводить опыты, как настоящие ученые. Вести в лаборатории нужно аккуратно, чтобы ничего не опрокинуть.

Дети проходят в лабораторию.

**Открытие нового знания или умения. Воспроизведение нового в типовой ситуации.**

Воспитатель: Скажите, ребята, Воронёнку Почемучке вы видите воздух вокруг нас?

Предполагаемые ответы детей: Нет, не видим!

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, он какой?

Предполагаемые ответы детей: Воздух прозрачный, невидимый, бесцветный.

Вороненок: Вот-вот, невидимый! Значит, его и нет вовсе!

Воспитатель: погоди, Почемучка! Я вот тоже воздух не видела, а знаю, что он всегда вокруг нас!

Вороненок: А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух вокруг нас!

Воспитатель: Ребята, давайте докажем Почемучке, что воздух все-таки есть!

Чтоб его увидеть, его надо поймать! Хотите, я научу вас ловить воздух?

Предполагаемые ответы детей: Да!

Опыт №1 с полиэтиленовым пакетом.

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем?

Предполагаемые ответы детей: Он пуст!

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз, смотрите, какой он стал маленький! Теперь мы разворачиваем пакет, набираем в него воздух и медленно закручиваем его! Какой стал пакет?

Предполагаемые ответы детей: толстый, надутый.

Воспитатель: Почему он стал таким? Что заполнило пакет? Воздух занял свое место в мешке. Теперь выпустим воздух из пакета. Какой стал пакет?

(маленький) Почему?

Предполагаемые ответы детей: В нем нет воздуха.

Воспитатель: Смотри, Вороненок!

Воспитатель: Ребятки, какой можно сделать вывод?

Предполагаемые ответы детей: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, нужно его поймать! И мы это смогли сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а затем выпустили его!

Воспитатель: Ребята, а где еще спрятан воздух? В каких предметах? (ответы детей)

Вороненок: И мне этот мешочек что-то напомнил! Летом, на речке, я видел, как люди используют этот «запертый» воздух. Это, кажется, был надувной матрас! А еще я видел у детей спасательные круги и жилеты!

Воспитатель: Конечно, Почемучка! Ведь воздух легче воды! И если внутри матраса или круга воздух, он не утонет, будет плавать!

Вороненок: Ребята, а как узнать где спрятался воздух?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте проведем опыт!

Опыт 2 «Есть ли воздух в баночке».

Как вы думаете, есть ли воздух в баночке? (Есть). Можно ли это доказать? (На столе емкость с водой и пустая баночка). Для этого нам надо опустить баночку в воду, горлышком вниз и посмотреть, что же будет. Если держать ее ровно вода в нее не попадает. Что же не пускает воду в банку? А теперь слегка наклоните банку и немного выньте из воды. Что появилось? (Пузыри). Как вы думаете, почему они появились? Вода вытеснила воздух из банки, заняла его место, а воздух вышел в виде пузырей.

Воспитатель: Молодцы ребята! Помогли Вороненку Почемучке! Теперь ты знаешь, Почемучка, что предметы, внутри которых есть воздух будут плавать, но будь осторожен, если внутрь попадет вода, и вытолкнет воздух, то этот предмет может утонуть.

Вороненок: А вот интересно, а внутри человека есть воздух?

Воспитатель: Как вы думаете, ребята? Давайте проверим!

Опыт 3. «Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой».

Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Предполагаемые ответы детей: Выходят пузырьки!

Воспитатель: Вот видите! Вывод: воздух есть внутри нас! Мы дуем в трубочку, и он выходит! Но чтобы подуть еще, сначала мы снова вдохнем воздух, а потом выдохнем через трубочку и получатся пузырьки.

Вороненок: Понятно! Но как он к вам попадает!

Воспитатель: Ребята, как воздух попадает к нам в организм?

Предполагаемые ответы детей: Через нос и рот.

Воспитатель: Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, а давайте покажем Почемучке, как дышат наши носики. (дыхательная гимнастика)

### **Физкультминутка**

Игра с воздухом «Пузырь»

<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000005/st013.shtml>

Проводится подвижная игра.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть ещё, с корабликами. Ветерок, созданный потоком воздуха из груди, раздувает паруса, и кораблики плывут.

Кораблики ловят воздух парусами. Воздух может передвигать предметы.

Вороненок: А чем еще можно сделать ветер?

Воспитатель: Давайте попробуем устроить ветер с помощью веера!

Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Предполагаемые ответы детей: в лицо дует ветерок.

Вороненок: А когда дует ветерок всегда, чем ни будь пахнет.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. А как же получается, когда пекут пироги, то мы чувствуем запах?

Ответы детей.

Воспитатель: Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет. Давайте проверим, как ветерок переносит запах. Я открываю баночку. В неё насыпан ванилин, его добавляют в кондитерские изделия. Вы чувствуете запах? А если помахать в нашу сторону веером? Запах чувствуется более отчетливо. Попробуем проделать тоже самое с чесноком.

Вороненок: Ой-ой-ой! Как чесноком пахнет! Не хочу этот запах! Лучше я нос закрою и не буду дышать.

Воспитатель: Что ты, Почемучка! Без воздуха ты задохнешься. Правда ребята?

Дети. Всеми живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха они погибнут.

### **Итог непосредственно образовательной деятельности**

Вороненок: Вот спасибо! Как много я сегодня узнал о воздухе!

Воспитатель. Ребята давайте вспомним о том, что же сегодня нового мы узнали?

Ответы детей:

- Что вокруг нас есть воздух.
- Что воздух бесцветный, мы его не видим.
- Воздух можно найти разными способами.
- Что воздух легче воды.
- Мы дышим воздухом.
- Без воздуха ничто живое не может жить.
- Ветер - это движение воздуха. По воздуху передаются запахи.

Вороненок: Полечу, расскажу друзьям все, что узнал сегодня. До свидания.  
(Улетает)

Воспитатель: И нам ребята пора возвращаться из лаборатории в детский сад. Скорее оденемся и пойдем на улицу - дышать свежим воздухом.

### *Литература:*

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.Гербовой, Т.С.Комаровой– М.: Мозаика – Синтез, 2011
2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: программа экологического воспитания в детском саду Николаева С. Н, Светлана Николаевна Николаева М.: Мозаика – Синтез, 2010

3. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Издательство, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012 год.
4. Большая книга экспериментов. Издательство Эксмо. 2010 год.
5. Моя первая энциклопедия. Планета Земля. М. Эксмо 2013 год.
6. «Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет / Автор-составитель Зубкова Н.М. – СПб: Речь, 2009.
7. Рыжова, Наталья Александровна. Программа "Наш дом - природа": блок занятий "Я и Природа" / Н. А. Рыжова. - М. : КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005
8. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008.
9. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова
10. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой для детей. М. Щетинин. Издательство Метафора 2011 год.

Интернет-ресурсы:

<http://pandia.ru/text/80/050/34520.php>

<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000005/st013.shtml>



